

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA, ARTE E ED. FÍSICA

PEDAGOGA: SILVANA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 31 DE AGOSTO DE 2020.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 31 de agosto a 04 de setembro de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução, é muito importante que seus filhos assistam as vídeo aulas para conseguir fazer as atividades. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

Abrços,
Pedagoga Silvana

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA ENTENDER COMO FAZER A ATIVIDADE,
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: CAFÉ DA MANHÃ. (BREAKFAST)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO CAFÉ DA MANHÃ.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ASSISTA AO VÍDEO https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY ➤ RESOLVA A ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITA DE CAFÉ DA MANHÃ COM BASTANTE CAPRICO:.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA.

Leia:

BREAKFAST: CAFÉ DA MANHÃ



1- APPLE: MAÇÃ



2- BANANA: BANANA



3- BREAD: PÃO



10- MILK: LEITE



11- ORANGE: LARANJA



12- PAPAYA: MAMÃO



4- CAKE: BOLO



5- CEREAL: CEREAL



6- COFFEE: CAFÉ



13- PEAR: PERA



14- PINEAPPLE: ABACAXI



15- TEA: CHÁ



7- COOKIES: BISCOITOS



8- FRUITS: FRUTAS



9- JUICE: SUCO

EXERCISE

1- Encontre no caça-palavras abaixo, os nomes (em inglês) das figuras que estudamos no BREAKFAST. Pinte as palavras de RED (vermelho).

Q	V	R	Q	B	R	E	A	D
K	I	P	K	I	P	O	R	C
M	N	S	M	S	S	B	U	O
I	C	Y	K	C	Y	U	C	F
L	U	W	G	U	W	T	K	F
K	I	D	K	I	D	T	J	E
F	B	P	F	T	P	E	H	E
R	C	O	R	C	O	R	I	L
U	L	B	U	L	B	T	E	A
I	R	O	I	E	O	T	R	Y
T	E	T	T	E	T	E	U	K
C	H	E	E	S	E	J	S	E



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MÚSICA: CLASSIFICAÇÃO DA MÚSICA E DANÇA; ➤ MATERIALIDADES: EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS E MOVIMENTOS;
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADOS; ➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES PRÓPRIO CORPO (PALMAS, PÉS, PERCUSSÃO CORPORAL); ➤ DISCUTIR EXPERIÊNCIAS PESSOAIS E COLETIVAS EM DANÇA, CRIANDO O IMPROVISO DOS MOVIMENTOS DANÇADOS;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ACESSE E ASSISTA: YOU YUBE TV ESCOLA CURITIBA, ARTE - LINK: https://.youtu.be/.qDRz9d8N6K ➤ HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: <u>MÚSICA E DANÇA</u> ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES. ➤ E ASSISTA AO VÍDEO “ DANÇA DA CATIRA” NO LINK: https://youtu.be/WRs6glCQqe
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

ATIVIDADE

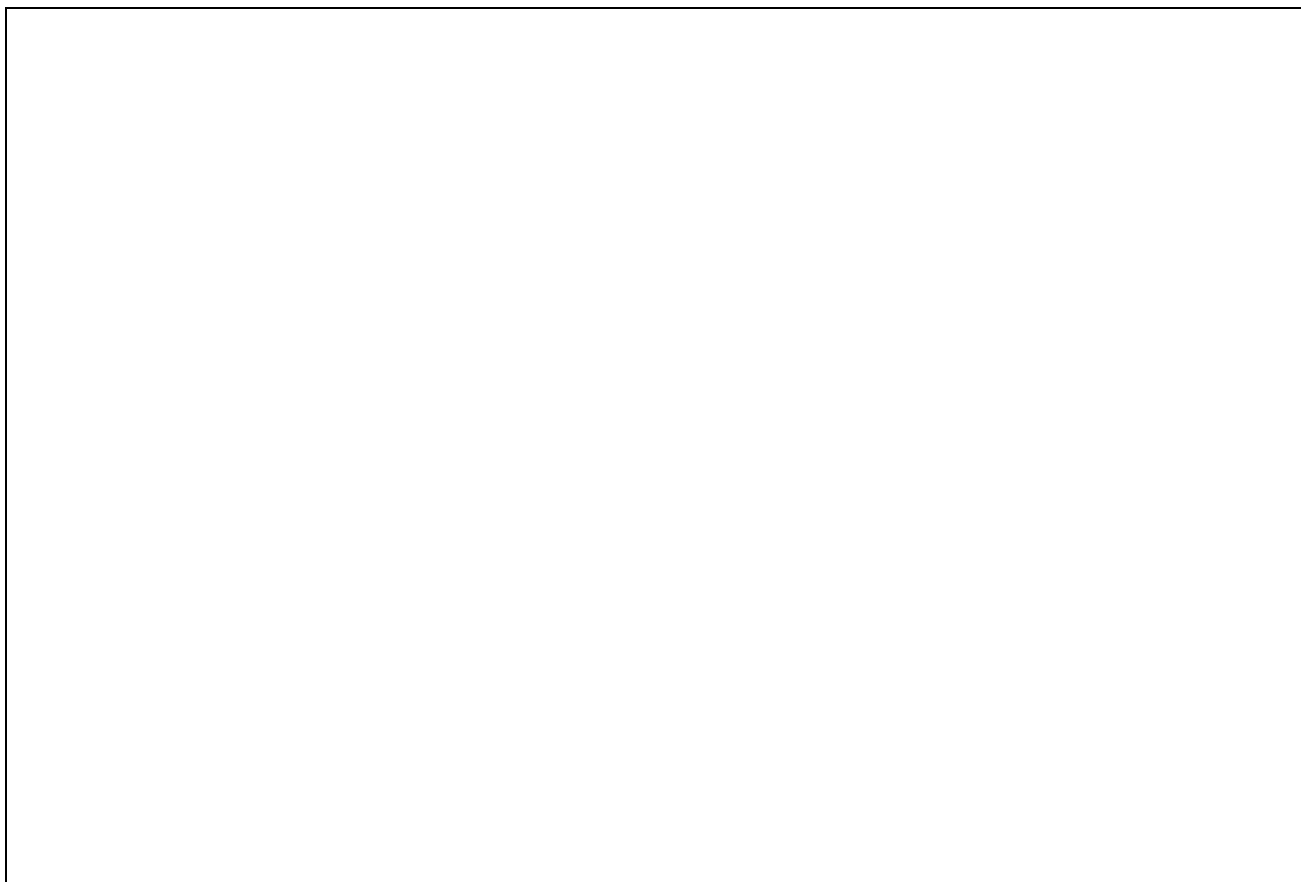
➤ CURIOSIDADE DO FANDANGO E CATIRA

➤ FANDANGO É UMA DANÇA DE ORIGEM ESPANHOLA E QUE CHEGOU AO BRASIL COM OS PORTUGUESES. ELE DESMBARCOU POR AQUI NO LITORAL SUL, REGIÃO DO BRASIL ONDE O FANDANGO É MAIS DANÇADO FREQUENTEMENTE. ... A COREOGRAFIA TRADICIONAL MANTÉM OS BAILADOS E SAPATEADOS, E A DANÇA SEGUE ATRAVÉS DE IMPROVISOS DOS DANÇARINOS. É UMA VERSÃO DA CATIRA, TAMBÉM CHAMADA DE CATERETÊ, É UMA DANÇA COLETIVA POPULAR DO FOLCLORE BRASILEIRO, EM QUE O RÍTMO MUSICAL É MARCADO PELA BATIDA DOS PÉS E DAS MÃOS DOS DANÇARINOS.

AGORA, VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA!

- 1) PROCURE EM SUA CASA ALGUNS ACESSÓRIOS: CAMISA XADREZ DE MANGA COMPRIDA (SE TIVER);
 - 2) CALÇA JEANS, BOTAS OU SAPATO COM SOLADO MAIS DURO, CHAPÉU DE ABAS LARGAS E UM LENÇO DE PESCOÇO;
 - 3) AGORA, USE SEUS PÉS PARA FAZER O SAPATEADO E O CORPO PARA FAZER OS MOVIMENTOS;
 - 4 USE TAMBÉM SUAS MÃOS PARA BATER PALMAS NO RÍTMO DA MÚSICA;
 - 5) AGORA, QUE VOCÊ CONSEGUIU PERCEBER A DIFERENÇA DE SONS; A CADA BATIDA, BRINQUE E DIVIRTA-SE;
➤ E ASSISTA AO VÍDEO “ DANÇA DA CATIRA” NO LINK E, DANCE AO SONS DO SAPATEADO E PALMAS.
- **AGORA, É HORA DE CRIAR SEU PRÓPRIO ESTILO;**

- NO ESPAÇO ABAIXO, DESENHE VOCÊ DANÇANDO A CATIRA;
- USE SUA CRIATIVIDADE OBSERVANDO CADA ACESSÓRIOS QUE VOCÊ USOU E NÃO ESQUEÇA DE DESENHÁ-LOS.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DANÇAS
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS).
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MOVIMENTAÇÃO RÍTMICA CORPORAIS, COREOGRAFANDO A MÚSICA EU SOU CRIANÇA (Dó Ré Mi Lá). ➤ ASSISTA AO VÍDEO COM A MÚSICA “EU SOU CRIANÇA” E SUA COREOGRAFIA. <p>https://www.youtube.com/watch?v=vobF406pEQ8</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA. ➤ SE PUDER MANDE FOTO OU VÍDEO.

ATIVIDADE:

IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE **AQUECER E ALONGAR**.

DÊ UMA CORRIDINHA NO LUGAR CONTANDO ATÉ 20, ALONGUE CONFORME AS ORIENTAÇÕES DADAS NAS AULAS ANTERIORES, OU COMO ALONGAVAMOS NA ESCOLA EM NOSSAS AULAS.

ATIVIDADE:

PARA ESTA DANÇA VOCÊ VAI PRECISAR SEGUIR OS COMANDOS CONFORME A LETRA DA MÚSICA, PARA FACILITAR ABRA O LINK PARA OUVIR A MÚSICA E APRENDER A COREOGRAFIA, APÓS OBSERVAR SOLTA O SOM E SEU CORPINHO. CASO QUEIRA DANÇAR DE FORMA DIFERENTE DO VÍDEO SINTA-SE A VONTADE, IMPORTANTE NESTA AULA É VOCÊ PERMITIR QUE SEU CORPO SE MOVIMENTE ATRAVÉS DA DANÇA.

LETRA MÚSICA

EU SOU CRIANÇA (BANDA Dó Ré Mi Lá)

**EU SOU CRIANÇA EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR
PULAR, CORRER, JOGAR BOLA, BAMBOLE, SUBIR, DESCER
EU SOU CRIANÇA
EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR**

**DANÇAR, CANTAR, ROLAR, SALTAR, ESCORREGAR, RODOPIAR
MINHA PROFESSORA GOSTO MUITO DE APRENDER
COISAS NOVAS, CURIOSAS, A LER E A ESCREVER
MELHOR AINDA QUANDO SE TORNA DIVERTIDO
COM JOGOS, BRINCADEIRAS, ARTES, DESAFIOS, TUDO FICA MAIS BONITO.**

**EU SOU CRIANÇA
EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR
PULAR, CORRER, JOGAR BOLA, BAMBOLE, SUBIR, DESCER
EU SOU CRIANÇA
EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR
DANÇAR, CANTAR, ROLAR, SALTAR, ESCORREGAR, RODOPIAR**

**QUANDO ESTOU NA ESCOLA É UMA GRANDE ALEGRIA
COM MEUS AMIGOS DESCUBRO TANTA COISA INTERESSANTE SOBRE A VIDA
APRENDO O B A BA (A B C), APRENDO A CONTAR (1 2 3)
MAS O QUE EU MAIS GOSTO DE VERDADE É DE ESTUDAR COM O BRINCAR.**

DEPOIS...

ASSINALE ABAIXO:

() DANCEI SOZINHO(A)

() GOSTEI DA DANÇA

() DANCEI COM _____

() NÃO GOSTEI DA DANÇA

**17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES
DE ESTUDO – COVID 19**



BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN



PROFESSORA: INÊS GOMES HARTMANN IBA.

TURMA: 2º ANO A – MANHÃ.

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,
HISTÓRIA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO.**

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 01 A 04 DE SETEMBRO

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **25 A 28 de AGOSTO de 2020**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

Abraços,

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	INGLÊS ARTE ED. FÍSICA	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA CIÊNCIAS	GEOGRAFIA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h as 17:00h	MUSICALIZAÇÃO	MAT. EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MAT. EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **SEGUNDA - FEIRA**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 01 DE SETEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero textual: Conto cumulativo. Livro – O pacote que tava no pote – Eloí Elisabet Bocheco. Compreensão e interpretação.. História: Escola. As diferentes formas de organização da escola e da comunidade: os vínculos pessoais e relação de amizade.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer o gênero textual Conto cumulativo;- Organizar frases;- Interpretar textos- Ortografia x e ch- Identificar a escola que estuda;- Identificar as partes da escola.- Conhecer a história da escola Sebastião Feltrin.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba- Em história não haverá vídeo. Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba- Língua Portuguesa: https://www.youtube.com/watch?v=zKjsCa_YT0g
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registraremos as atividades no módulo impresso, através de formação de palavras, e respondendo as atividades pedidas.

LÍNGUA PORTUGUESA

1- LEIA O TEXTO COM AJUDA, SE PRECISAR:



AUTORA: BOCHECO, ELÓI ELISABETE.

O PACOTE QUE TAVA DENTRO DO POTE

NUM BAÚ, DE AMOR
DA MÃE, DA MÃE DE ELISA
DA AVÓ DA TATARAVÓ
UM BAÚ MULTICOR
ONDE A BRUXINHA SEMPRE ENCONTROU
BRINQUEDOS, LIVROS, APITOS, GAITAS
PERFUME, ESPELHO E FLOR,
UM SEGREDO ENCONTROU.
UM CAIXA, DENTRO DE OUTRA CAIXA,
NUM SACO DE ALGODÃO
AINDA DENTRO DE UM POTE DE LOUÇA
UM PACOTE COM BILHETE E MUITA AFEIÇÃO,
MAS SÓ DAVA PARA ABRIR NA PRESENÇA DA ANDORINHA
QUE POR ALI NÃO PASSAVA MAIS
VOAVA LONGE DO RIBEIRÃO.
E AGORA QUAL SERIA A SOLUÇÃO?
PEDIR AJUDA À ABELHA, DEPOIS A CORUJA
FORMIGA, SAGUI, BORBOLETA E ATÉ MÃE D' ÁGUA
ALI PERTO BEM Á MÃO.
A CHAVE PRA DESVENDAR O MISTÉRIO
NA VÉSPERA DE LUA CHEIA
LICA A ANDORINHA POR ALI PASSEIA
E O PACOTE É ABERTO
DENTRO DO PACOTE UM RECADO DA MÃE DE ELISA
COM AMOR, QUASE EM VERSOS
UM DENTE DE LEITE É UMA LEMBRANÇA TERNA
QUE VIRA COLAR, FOTO E QUADRO.

ATIVIDADES:

2- CONSULTANDO O BANCO DE DADOS, COMPLETE AS FRASES:

CAIXA	PACOTE	BRUXINHA	ALGODÃO
-------	--------	----------	---------

- A) ELISA ERA UMA _____.
- B) UMA CAIXA DENTRO DE OUTRA _____.
- C) DENTRO DA OUTRA CAIXA TINHA UM SACO DE _____
- D) HAVIA UM _____ COM BILHETE DENTRO.

3- QUAL ERA O RECADO DA MÃE DA ELISA?

R: _____



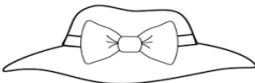

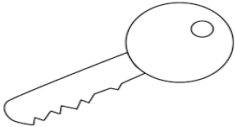

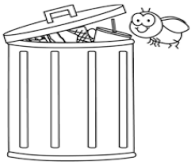

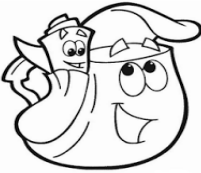

4- DESENHE O QUE TINHA DENTRO DO POTE:



5- PINTA NO TEXTO A PALAVRA BILHETE.

6- BRUXINHA ESCREVEMOS COM X E CHAPÉU COM CH E AMBOS TÊM O MESMO SOM, ENTÃO COMPLETE COM X OU CH:

X OU CH?

 _____ ICLETE	 PEI _____ E
 _____ APÉU	 CA _____ ORRO
 _____ AVE	 ABACA _____ I
 LI _____ EIRA	 BE _____ IGA
 MO _____ ILA	 _____ ÍCARA

REESCREVA ABAIXO AS PALAVRAS COLOCANDO-AS NO QUADRO ADEQUADO.

X	CH
----------	-----------

HISTÓRIA

NA AULA PASSADA COMEÇAMOS A ESTUDAR NOSSA ESCOLA. NA AULA DE HOJE VEREMOS MAIS UM POUCO SOBRE ESSA HISTÓRIA.



foto: Professor Sebastião Feltrin

NOSSO PATRONO SENHOR SEBASTIÃO FELTRIN FOI PROFESSOR EM NOSSO MUNICÍPIO POR MUITOS ANOS. ERA FILHO DE COLONOS IMIGRANTES ITALIANOS, NASCEU EM 15 DE JULHO DE 1916, NUMA FAZENDA DE CAFÉ DO MUNICÍPIO DE MONTE AZUL PAULISTA, INTERIOR DO ESTADO DE SÃO PAULO. AOS SETE ANOS, INICIOU OS ESTUDOS EM PEQUENA ESCOLA DISTANTE SEIS QUILOMETROS DE ONDE MORAVA. A ESCOLA OFERECIA SOMENTE A ALFABETIZAÇÃO E ALGUMAS NOÇÕES DE ARITMÉTICA, SUFICIENTES PARA DESPERTAR NAQUELE MENINO UM FANTÁSTICO INTERESSE PELA LEITURA DOS JORNAIS QUE OS PAIS RECEBIAM DA ITÁLIA, MESMO COM MESES DE ATRASO.

O TRABALHO NA LAVOURA E A FALTA DE ESCOLAS NA REGIÃO IMPEDIRAM O PROSSEGUIMENTO DOS ESTUDOS. SOMENTE DEPOIS DOS QUINZE ANOS VOLTOU A ESTUDAR POR CORRESPONDÊNCIA, OBTENDO O TÍTULO DE CONTADOR, QUE LHE PERMITIU TRABALHAR NAS FAZENDAS DA REGIÃO. E FOI NESSA ÉPOCA QUE SENTIU DESPERTAR A PAIXÃO PELO MAGISTÉRIO. PERCEBENDO A FALTA QUE FAZIA UMA ESCOLA NA COLÔNIA, PASSOU A MINISTRAR AULAS NO PERÍODO NOTURNO EM UM CELEIRO DESATIVADO PERTO DE SUA CASA, ONDE ALFABETIZOU DEZENAS DE JOVENS.

POSTERIORMENTE, JÁ NA CIDADE DE BIRIGUI, MAIS PRECISAMENTE NO BAIRRO DO TAQUARI, FOI CONTRATADO COMO PROFESSOR PELO GRUPO ESCOLAR DO TAQUARI. EM 1964, MUDOU-SE PARA ROLÂNDIA,

ADQUIRINDO UMA CASA DE MADEIRA NA VILA OLIVEIRA, NA ENTÃO RUA DIAMANTINA, HOJE REINALDO MASSI.

AINDA NAQUELE ANO, ASSUMIU A DIREÇÃO DO GRUPO ESCOLAR DA VILA OLIVEIRA, HOJE COLÉGIO ESTADUAL PROF. FRANCISCO VILLANUEVA, QUE CONTAVA NA ÉPOCA COM MAIS DE 400 ALUNOS. EM UMA INICIATIVA INÉDITA NA CIDADE, IMPLANTOU NAQUELA ESCOLA A SOPA COMO MERENDA ESCOLAR, QUE PARA ALGUMAS CRIANÇAS ERA A ÚNICA REFEIÇÃO DO DIA.

FOI PROFESSOR EM DIVERSAS ESCOLAS DO MUNICÍPIO DE ROLÂNDIA, ENTRE ELAS A ESCOLA DO KM10, CEBOLEIRO, LAR INFANTIL ANDRÉ LUIZ, ALÉM DE ALFABETIZAR ADULTOS NO PERÍODO NOTURNO.

DEDICOU VINTE E DOIS ANOS DE SUA VIDA AO MAGISTÉRIO DE ROLÂNDIA, APOSENTANDO-SE SOMENTE AOS SETENTA ANOS DE IDADE.

EM JANEIRO DE 2009 FOI NOMEADA UMA EQUIPE TÉCNICA-PEDAGÓGICA PARA ORGANIZAR E FORMULAR A DOCUMENTAÇÃO E ADMINISTRAR ESTA INSTITUIÇÃO DE ENSINO:

DIRETORA: ELAINE FERNANDES POSSANI

COORDENADORA PEDAGÓGICA: TÂNIA REGINA BRUNOZZI CESTARI

ORIENTADORA EDUCACIONAL: SELMA REGINA RODRIGUES SILVA

SECRETÁRIA: ELIZABETE FELIX ANSELMO

EM 2009 A EQUIPE TÉCNICA-PEDAGÓGICA FOI RESPONSÁVEL PELA CRIAÇÃO DO LOGO DA ESCOLA E TAMBÉM SEU UNIFORME ESCOLAR (CAMISETA).

EM 2010 A DIRETORA ELAINE FERNANDES POSSANI FOI A RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO E CRIAÇÃO DA BANDEIRA E ESTANDARTE DA ESCOLA.

GESTÃO DE DIRETORES:

2009-2010: PROF^a ELAINE FERNANDES POSSANI (INDICAÇÃO)

2011-2013: PROF^a ELAINE FERNANDES POSSANI (ELEIÇÃO)

2014-2017: PROF^a SELMA REGINA RODRIGUES SILVA (ELEIÇÃO)

A ESCOLA MUNICIPAL "PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN" E.I E E.F. INICIOU O ATENDIMENTO À SUA COMUNIDADE ESCOLAR NO 2º SEMESTRE DE 2009 COM ENSINO REGULAR E COMEÇOU OFERTAR EM 2010 A EDUCAÇÃO INTEGRAL E TAMBÉM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA MODALIDADE DE SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL.

ATIVIDADES:

1- ESCREVA O NOME DE SUA ESCOLA:

R: _____

2- ESCREVA O NOME DA DIRETORA ATUAL:

R: _____

3- DESENHE SUA ESCOLA E ESCREVA O QUE VOCÊ SENTE DE ESTUDAR NESTA ESCOLA:

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: 02 DE SETEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA: Medidas de tempo. Medidas de massa. Medidas de Capacidade . Medidas de comprimento. CIÊNCIAS: Meio Ambiente e ODS
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Fixar medidas;• Perceber que encontramos números e medidas no dia a dia• Reconhecer as horas.;• Ter noções de desenvolvimento

	<p>sustentável ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber a importância do consumo consciente; • Adquirir o hábito de economia de água, levar o lixo no destino correto.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<p>Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba, Matemática: https://www.youtube.com/watch?v=EetcQJKTQWU</p> <p>Todos os dias a professora fará um vídeo ou áudio explicativo do que será estudado no dia. Na realização das operações usarão material concreto.</p> <p>Ciências: https://www.youtube.com/watch?v=W2DYPuofZ_8</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<p>Respondendo as questões propostas, fazendo cálculos mentais e por desenhos.</p>

MATEMÁTICA:

LEIA COM ATENÇÃO A RECEITA E FAÇA O QUE PEDE A ATIVIDADE:

BOLO DE CHOCOLATE



INGREDIENTES:

2 XÍCARAS DE TRIGO
 1 XÍCARA DE AÇÚCAR
 200 ML DE ÓLEO
 1 XÍCARA DE NESCAU
 3 OVOS INTEIRO
 1 COLHER DE PÓ ROYAL
 100 ML DE LEITE

MODO DE PREPARO:

COLOQUE TODOS OS INGREDIENTES NO LIQUIDIFICADOR COMEÇANDO PELOS OVOS, ÓLEO E LEITE. DEPOIS ACRESCENTE OS OUTROS INGREDIENTES E POR ÚLTIMO O PÓ ROYAL. EM SEGUIDA UNTE UMA ASSADEIRA RETANGULAR COLOQUE A MASSA E ASSAE POR 40 MINUTOS.

1-CIRCULE NA RECEITA AS MEDIDAS QUE SÃO RELACIONADAS A LITRO.

2- DESENHE QUANTAS XÍCARAS DE TRIGO SÃO USADAS PARA FAZER ESSA RECEITA



3-PINTE NO TEXTO, DE AZUL A FORMA GEOMÉTRICA QUE APARECE:

4- UNTAR SIGNIFICA:

- () MOLHAR A ASSADEIRA
- () PASSAR MANTEIGA NA ASSADEIRA
- () POR PAPEL ALUMÍNIO NA ASSADEIRA
- () POR ÁGUA QUENTE NA ASSADEIRA

5- QUANDO O BOLO FOI COLOCADO NO FORNO O RELÓGIO MARCAVA **UMA HORA**, PARA O BOLO FICAR ASSADO SE PASSARAM 40 MINUTOS. DESENHE AO LADO DO RELÓGIO UM RELÓGIO MARCANDO A HORA QUE O BOLO FICOU PRONTO:



CIÊNCIAS:



COMO CUIDAR DO PLANETA TERRA?

OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) SÃO UM APELO UNIVERSAL DA ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS À AÇÃO PARA ACABAR COM A POBREZA, PROTEGER O PLANETA E ASSEGURAR QUE TODAS AS PESSOAS TENHAM PAZ E PROSPERIDADE.

ATIVIDADES:

- 1- **AJUDE SEMPRE A LEVAR O LIXO NO LUGAR CERTO E CONVERSE SEMPRE COM A MAMÃE SOBRE REUTILIZAR EMBALAGENS. AGORA PINTE O DESENHO SEGUINDO AS CORES INDICADAS.**



**SMART
KIDS**
www.smartkids.com.br



**Não jogue lixo nos rios, córregos e nascentes.
Lixo é no lixo!**

2- PREENCHA OS QUADRINHOS IMPORTANTES PARA VOCÊ TER UMA CIDADE SUSTENTÁVEL:

 ACABAR COM A FOME!	EDUCAÇÃO BÁSICA PARA TODOS! 	 SAÚDE DA GESTANTE!
 IGUALDADE ENTRE OS SEXOS!	8 MANEIRAS DE MELHORAR O MUNDO	 REDUZIR A MORTALIDADE INFANTIL
 QUALIDADE DE VIDA E RESPEITO AO MEIO AMBIENTE!	TODO MUNDO TRABALHANDO PELO DESENVOLVIMENTO! 	 COMBATE ÀS DOENÇAS

Coloque nos espaços abaixo o que você acha que deve ser feito para melhorar o mundo.

 <input type="text"/>	<input type="text"/> 	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	8 MANEIRAS DE MELHORAR O MUNDO	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	<input type="text"/> 	 <input type="text"/>

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 03 DE SETEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	GEOGRAFIA: Paisagem e suas transformações: O trabalho em lugares e tempos diferentes. MATEMÁTICA: Problemas envolvendo diferentes significados da adição, subtração e divisão.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	* Identificar diversas profissões; Perceber que através do trabalho o ser humano altera as paisagens; Resolver problemas envolvendo operações de adição, subtração e divisão;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Fazendo leitura atenta e fazendo listas de palavras. Respondendo questões propostas Será feito um vídeo explicativo diariamente. Geografia: Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba (https://www.youtube.com/watch?v=M6K3M2GwO_o) Matemática: https://www.youtube.com/watch?v=YGYIAP9khgo
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Elaborando mapas, desenhando figuras e divisão com material concreto, pinturas e escrita de lista de palavras.

GEOGRAFIA:

POR MEIO DO TRABALHO HUMANO AS PAISAGENS SÃO MODIFICADAS.

OLHEM COM ATENÇÃO AS DUAS FOTOS:



- NA PRIMEIRA IMAGEM TEMOS OPERÁRIOS TRABALHANDO NA CONSTRUÇÃO DA RODOVIA.
- JÁ NA SEGUNDA IMAGEM TEMOS O VIADUTO PRONTO E NO MODELO DE CIDADE SUSTENTÁVEL, QUE ESTA PROGREDINDO SEM PREJUDICAR A NATUREZA.

RESPONDA:

1- QUAIS PROFISSÕES VOCÊ CONHECE?

R: _____

2- SEPARE AS PROFISSÕES DA ÁREA URBANA E DA ÁREA RURAL:

E O QUE É EXTRATIVISMO?

O TERMO **EXTRATIVISMO** EM GERAL É UTILIZADO PARA DESIGNAR TODA ATIVIDADE DE COLETA DE PRODUTOS NATURAIS, SEJA DE ORIGEM MINERAL (EXPLORAÇÃO DE MINERAIS), ANIMAL (PELES, CARNE, ÓLEOS), OU VEGETAL (MADEIRAS, FOLHAS, FRUTOS...).

Atividade: “O que tem a ver”

Agricultura	Professor	Agricultor
Serviços	Comércio	Médico
Vaqueiro	Vendedor	Pecuária
Extrativismo	Operário	Pescador
Pecuarista	Garimpeiro	Indústria
Empacotador	Soldador	Advogado

CIDADE	CAMPO

MATEMÁTICA:

1- RESOLVA OS PROBLEMAS:

O BOLO DE CHOCOLATE FEITO NA ASSADEIRA RETANGULAR RENDEU 20 PEDAÇOS. REPARTA ESSE BOLO ENTRE AS CRIANÇAS. QUANTOS PEDAÇOS CADA CRIANÇA RECEBERÁ?



A) DUAS CRIANÇAS= 20: 2= _____

--	--

B) QUATRO CRIANÇAS= 20: 4 = _____

--	--	--	--

C) CINCO CRIANÇAS- 20:5= _____

--	--	--	--	--

C) VOVÓ FOI AO MERCADO E COMPROU 2 LITROS DE LEITE, 2 LITROS DE SUCO E 1 LITRO DE REFRIGERANTE. QUANTOS LITROS A VOVÓ COMPROU AO TODO?

CÁLCULO:

RESPOSTA:

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: 04 DE SETEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA: Gênero textual: Livro – O pacote que tava no pote – Eloí Elisabet Bocheco. Compreensão e interpretação; Ampliação Vocabular; Ortografia x e ch Sinais de acentuação e sinais gráficos. ENSINO RELIGIOSO: Símbolos Religiosos;
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	* Ler e interpretar capa de livro; * Grafar corretamente palavras com acentos e sinais gráficos. <ul style="list-style-type: none">• Identificar símbolos comuns do dia a dia;• Reconhecer símbolos religiosos;• Respeitar diversas culturas religiosas;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Lendo o texto e seguindo explicações da professora, através do áudio e material impresso. Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba(PORTUGUÊS: https://www.youtube.com/watch?v=3j34ZigkjGw ENSINO RELIGIOSO: https://www.youtube.com/watch?v=CfMgyLIUhfE
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Resolvendo as atividades propostas neste módulo como cruzadinha, perguntas e cópia.

LÍNGUA PORTUGUESA

1- OBSERVE A CAPA DO LIVRO E RESPONDA:



2- QUAL O NOME DA AUTORA DO LIVRO?

R: _____

3- QUEM ILUSTROU O LIVRO?

R: _____

SE VOCÊ TIVESSE UM BAÚ O QUE GUARDARIA NELE?

R: _____

5-LEIA COM ATENÇÃO E PINTE O ACENTO AGUDO E TIL:

TIPOS DE ACENTOS GRÁFICOS

SÃO ELES: **ACENTO AGUDO (´)** – SUA FUNÇÃO É SIMPLES: INDICAR A AS VOGAIS TÔNICAS. O **ACENTO AGUDO** SEMPRE SERÁ USADO NA VOGAL DA SÍLABA TÔNICA. ... **TIL (~)** – TAMBÉM CONHECIDO COMO “TILDE”, É USADO NAS VOGAIS PARA INDICAR NASALIDADE.

AGORA LEIA AS PALAVRAS E SEPRE-AS NO QUADRO CERTO, COPIANDO-AS EM SEGUIDA:

BAÚ- ALGODÃO – AVÓ - ÁGUA- NÃO - MÃE- AFEIÇÃO - É-

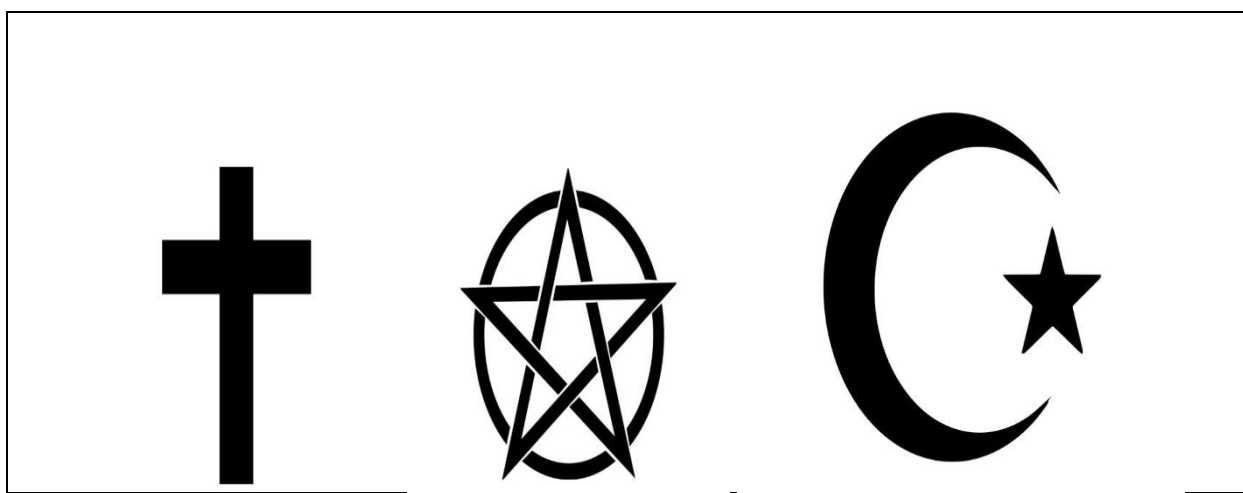
ACENTO AGUDO	TIL

ENSINO RELIGIOSO

NA AULA PASSADA VIMOS E CRIAMOS SÍMBOLOS COMUNS. NA AULA DE HOJE IREMOS ESTUDAR SÍMBOLOS RELIGIOSOS.

OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS PRESENTES EM CADA RELIGIÃO REPRESENTAM O **SAGRADO**, A **FÉ**, A **ESPERANÇA**, A **NATUREZA**, A **VIDA**, O **UNIVERSO**. ELES SE TORNARAM TRADICIONAIS ENTRE SEUS FIÉIS PELO FATO DE SEREM CONSIDERADOS ELEMENTOS PODEROSOS.

VEJAM TRÊS SÍMBOLOS RELIGIOSOS:



- A CRUZ É O SÍMBOLO DO CRISTIANISMO
- A ESTRELA DE DAVI, SÍMBOLO DO JUDAÍSMO.
- LUA CRESCENTE E ESTRELA, SÍMBOLO DO ISLAMISMO.
-

ATIVIDADES

- 1- FAÇA UM QUADRADO NO SÍMBOLO DO CRISTIANISMO.
- 2- COLOQUE F PARA FALSO E V PARA VERDADEIRO:

	A ESTRELA DE DAVI É SÍMBOLO DO JUDAÍSMO.
	TODAS AS RELIGIÕES TÊM O MESMO SÍMBOLO.
	NÃO DEVEMOS RESPEITAR AS OUTRAS RELIGIÕES.
	A CRUZ É UM SÍMBOLO DO CRISTIANISMO
	LUA CRESCENTE E ESTRELA É SÍMBOLO DO ISLAMISMO.



CAPRICHE NAS ATIVIDADES!

BEIJOS

TIA INÊS

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 2º ano A/B

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 31 DE AGOSTO DE 2020.

O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Musicalização: MÚSICA TEMÁTICA – SEMANA DA PÁTRIA; GÊNERO MUSICAL – CANTIGA INFANTIL (VOCAL SOLO E À CAPPELLA)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ APRECIAR UMA CANTIGA SOBRE O TEMA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL; ➤ REVER O GÊNERO CANTIGA INFANTIL; ➤ CANTAR SOLO E À CAPPELLA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES; ➤ ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA; ➤ BUSCANDO OS ROTEIROS IMPRESSOS NA ESCOLA OU IMPRIMINDO-OS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCRIVER E DE COR, BORRACHA E APONTADOR.

MUSICALIZAÇÃO

- ❖ **SAIBA:** MÚSICA SOLO= MÚSICA EXECUTADA POR UMA SÓ VOZ (SOLISTA) OU UM SÓ INSTRUMENTO.
MÚSICA À CAPPELLA= DESIGNA A MÚSICA VOCAL SEM ACOMPANHAMENTO INSTRUMENTAL.

- ❖ **ATIVIDADES:**

- 1) ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E APRENDA UM POUCO SOBRE O TEMA E O CANTAR SOLO E À CAPPELLA, ALÉM DE APRENDER A FAZER UMA LINDA VISEIRA VERDE E AMARELA;
- 2) SEJA UM SOLISTA E CANTE ACOMPANHANDO A LETRA DA CANTIGA ABAIXO DO SEU JEITINHO:

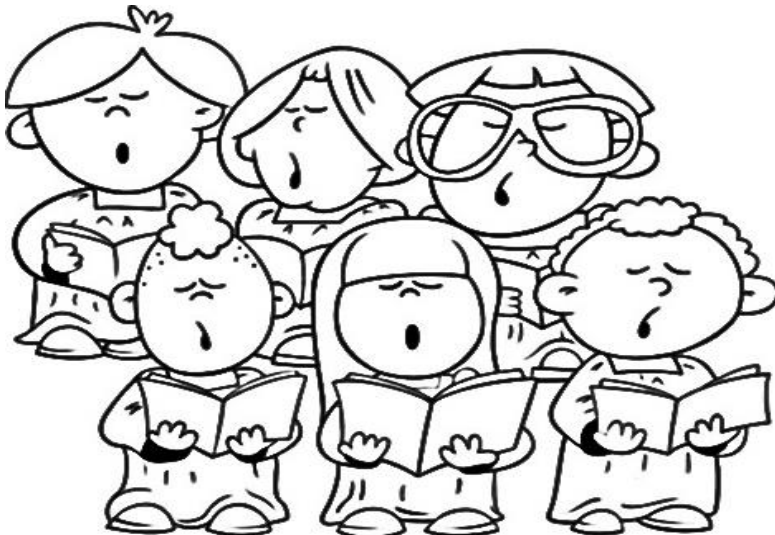
INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

7 DE SETEMBRO, DATA TÃO FESTIVA,
FOI A INDEPENDÊNCIA
DESTA TERRA TÃO QUERIDA
**VIVA, VIVA,
VIVA A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL, DO BRASIL.**

É UMA GRANDE DATA, PARA O MEU BRASIL,
QUE HOJE ESTÁ LIBERTO
E CHEIO DE ENCANTOS MIL!
**VIVA, VIVA,
VIVA A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL, DO BRASIL!**



- 3) PINTE A GRAVURA QUE REPRESENTA UM CORAL E, CIRCULE O CANTOR SOLISTA.



BASE DIVERSIFICADA



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: VILMA MARIA RODRIGUES CHOFARD 2ªA

MARIA CARMEN CUELLAR MANZANO 2ªB

TURMAS: 2º A E 2º B.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE /RECREAÇÃO.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 31 DE AGOSTO A 4 DE SETEMBRO,.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 31 de **AGOSTO** a 4 de **SETEMBRO** de 2020.

Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços.

Siga o horário das aulas:

	2ªFEIRA	3ªFEIRA	4ªFEIRA	5ªFEIRA	6ªFEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA CIÊNCIAS	GEOGRAFIA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h às 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MATEMÁTICA EXTENSIVA JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MATEMÁTICA EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores do período da tarde das 13:00h às 17:00h.

Exceto: No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades.

Às **segundas-feiras**, os professores regentes estão planejando e às **sextas-feiras** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização) estão planejando.

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: 01 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA: ESCRITA NUMÉRICA. ➤ JOGOS DE RACIOCÍNIO: VALOR POSICIONAL DO ALGARISMO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ PERCEBER O VALOR POSICIONAL DOS ALGARISMOS. ➤ REALIZAR ESCRITA NUMÉRICA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ REALIZANDO O JOGO DAS FICHAS COLORIDAS. ➤ ESCREVENDO COMO SE LÊ O NUMERAL.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ POR MEIO DA ESCRITA NUMÉRICA.

JOGOS DE RACIOCÍNIO

ATIVIDADES: JOGO DAS FICHAS COLORIDAS.

NÚMERO DE JOGADORES: 2.

MATERIAL: FICHAS COLORIDAS; QUADRO DE REGISTRO.

COMO JOGAR: CADA JOGADOR NA SUA VEZ PEGA UMA FICHA DE CADA COR, ANOTA O NÚMERO SORTEADO DE CADA FICHA DEPOIS REGISTRA O NÚMERO FORMADO. GANHA O JOGADOR QUE COMPOR O MAIOR NUMERAL.

VALOR DAS FICHAS POR COR

VERDE	VALE - 100
AZUL	VALE - 10
AMARELO	VALE - 1

OBS: AS FICHAS COLORIDAS ESTARÃO EM ANEXO NO FINAL DO ROTEIRO. VOCÊS RECORTARÃO NO PONTILHADO.

QUADRO DE REGISTRO: JOGO FICHAS COLORIDAS.

NOME:

JOGADAS	VERDE	AZUL	AMARELO	NÚMERO FORMADO.
1ª				
2ª				
3ª				
4ª				
5ª				

QUADRO DE REGISTRO: JOGO FICHAS COLORIDAS.

NOME:

JOGADAS	VERDE	AZUL	AMARELO	NÚMERO FORMADO.
1ª				
2ª				
3ª				
4ª				
5ª				

MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADE: ESCREVA COMO SE LÊ OS NÚMEROS QUE VOCÊ FORMOU NO JOGO.

NÚMERO	COMO SE LÊ.

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO/OFCINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: 02 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ LETRAMENTO: TRADIÇÕES BRASILEIRAS. ➤ OFICINA DE TEXTO: ESCRITA DE TEXTO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ DISTINGUIR TRADIÇÕES BRASILEIRAS. ➤ DESENVOLVER CAPACIDADE DE ESCRITA DE TEXTO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ PREENCHENDO A LOTERIA FOLCLÓRICA. ➤ COMPLETANDO OS TEXTOS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ POR MEIO DAS ATIVIDADES.

LETRAMENTO

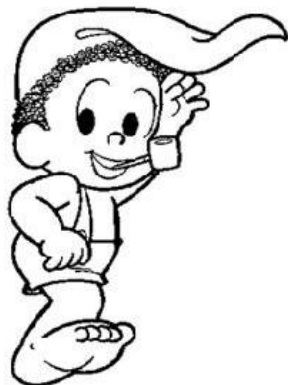
ATIVIDADES: ASSINALE COM X A COLUNA CORRESPONDENTE.

LOTERIA FOLCLÓRICA:

	LENDA	COMIDA TÍPICA	CANTIGA
PAMONHA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATIREI UM PAU NO GATO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SACI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IARA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FEIJOADA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BOTO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CURAU	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TEREZINHA DE JESUS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CURUPIRA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CIRANDA CIRANDINHA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BOITATÁ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NEGRINHO DO PASTOREIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MULA-SEM-CABEÇA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FEIJÃO TROPEIRO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CAIPORA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OFICINA DE TEXTO

ATIVIDADE: COMPLETE OS TEXTOS COM APOIO DAS PALAVRAS.



ESTE É O _____.

ELE É UM NEGRINHO MUITO _____, QUE ADORA FAZER _____ COM AS PESSOAS.

SACI USA SEMPRE UM _____ VERMELHO NA CABEÇA E VIVE COM UM _____ NA BOCA.

ALÉM DISSO, ELE TEM UMA _____ SÓ.



O _____ É UM MENINO QUE VIVE NAS _____.

ELE É AMIGO DOS _____ E PROTEGE TODA A FLORESTA DE _____.

O CURUPIRA TEM CABELOS _____ E OS _____ VIRADOS PARA TRÁS.



O HOMEM VIRA _____ TODA VEZ QUE NASCE UM MENINO DEPOIS DE SETE FILHAS.

ELE APARECE EM SEXTA-FEIRA DE _____ CHEIA.

O LOBISOMEM É _____ E TEM _____ NO LUGAR DE UNHAS.

PÉS

PERNA

CURUPIRA

LUA

MATAS

TRAVESSURA

LOBISOMEM

CACHIMBO

ANIMAIS

GORRO

PELUDO

CAÇADORES

SACI

LEVADO

GARRAS

VERMELHOS

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: 03 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ VIDA E SAÚDE: CARACTERÍSTICAS DA ÁGUA. ➤ RECREAÇÃO: NOÇÃO ESPACIAL; LATERALIDADE.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ OBSERVAR AS CARACTERÍSTICAS DA ÁGUA. ➤ AMPLIAR LATERALIDADE E NOÇÃO ESPACIAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ OBSERVANDO A ÁGUA ➤ CONFECCIONANDO UM BILBOQUÊ E BRINCANDO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ RESPONDENDO AS OBSERVAÇÕES. ➤ POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEOS.

VIDA E SAÚDE

ATIVIDADE: JÁ CONVERSAMOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA E SUA PRESERVAÇÃO. AGORA PEGUE UM COPO DE ÁGUA LIMPA, OBSERVE E RESPONDA:

A) QUAL A COR DA ÁGUA? _____

B) QUAL O CHEIRO DA ÁGUA? _____

C) QUAL O SABOR DA ÁGUA? _____

VOCÊ OBSERVOU QUE A ÁGUA
NÃO TEM SABOR, POR ISSO É INSÍPIDA;
NÃO TEM CHEIRO, POR ISSO É INODORA;
NÃO TEM COR, POR ISSO É INCOLOR.



RECREAÇÃO

ATIVIDADE: VAMOS CONSTRUIR UM BRINQUEDO?

BILBOQUÊ

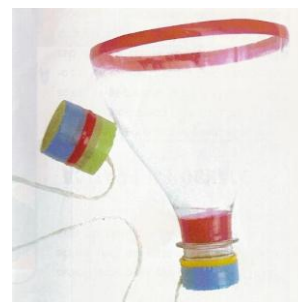
MATERIAL

1 GARRAFA PET VAZIA E LIMPA.

PEDAÇO DE BARBANTE.

COMO FAZER

CORTE CERCA DE 30 CM DE BARBANTE; FURE A TAMPINHA DE REFRIGERANTE, PASSE O BARBANTE NO FURO E DÊ UM NÓ, AMARRE A OUTRA PONTA NA PONTA DA **GARRAFA PET**; · ENFEITE O **BILBOQUÊ** COM OS MATERIAIS QUE VOCÊ QUISER; · AGORA É SÓ JOGAR E BRINCAR, TENTANDO COLOCAR A TAMPINHA DENTRO DA **GARRAFA** SEM USAR AS MÃOS.



HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA

DATA DA REALIZAÇÃO: 04 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA: SITUAÇÕES PROBLEMAS COM IDEIA DE ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ DESENVOLVER CAPACIDADE DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE SITUAÇÕES PROBLEMAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LENDO, INTERPRETANDO E RESOLVENDO OS PROBLEMAS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ POR MEIO DA RESOLUÇÃO DOS PROBLEMAS.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADES: LEIA OS PROBLEMINHAS COM ATENÇÃO E RESOLVA.

1) PARA PRODUZIR UM BILBOQUÊ UTILIZAMOS 30 cm DE BARBANTE. QUANTOS CENTÍMETROS PRECISAMO PARA CONFECCIONAR TRÊS BILBOQUÊS?

R: _____

2) O SEGUNDO ANO TEM 32 ALUNOS. QUINZE ALUNOS JÁ CONSEGUIRAM CONFECCIONAR SEUS BILBOQUÊS. QUANTOS ALUNOS AINDA NÃO CONSEGUIRAM PRODUZIR OS BILBOQUÊS?

R: _____

3) A PROFESSORA DO SEGUNDO ANO QUER ORGANIZAR A SALA EM GRUPOS COM 4 ALUNOS EM CADA GRUPO. QUANTOS GRUPOS ELA FORMARÁ SABENDO QUE NESTE DIA TINHAM 20 ALUNOS NA SALA?

R: _____



0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9